В 2011-2012 уч. году перед педагогическим коллективом школы стояли следующие задачи:

1) Переход на новый федеральный компонент государственного стандарта

* Реализация методических мероприятий с целью ознакомления педагогов с механизмом ЕГЭ;

2) Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования.

3) Организация работы школы с опорными школами района:

* центра профориентационной работы (МОУ СОШ №1)
* по развитию воспитательных систем (МОУ СОШ №6)
* по формированию здоровьесберегающей системы (МОУ СОШ №4)
* по формированию информационно-коммуникативных технологий в образовании (Октябрьская СОШ).

4) Развитие системы конкретных мер по пропаганде семейных ценностей. Воспитание патриотизма и гражданственности.

* Информирование граждан о правах и обязанностях родителей

5) разработка конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей через родительские собрания, индивидуальные беседы.

6) Развитие подростков, навыков общественной жизни.

* Участие школьников в Ученическом совете старшеклассников

7) Проведение обязательной документации по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в соответствие с нормативными требованиями.

8) предупреждение детского травматизма через совместную работу с ГИБДД, воспитательную работу по этому направлению.

9) повышение эффективности методической работы:

* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
* Методическое обеспечение и сопровождение 8 класс, индивидуальный учебный план, 12классов-11. заочного класса.

Для достижения этих целей работа осуществлялась в следующих направлениях:

* Создание условий для реализации конституционного права граждан на получение образования.
* Переход на новое содержание образования.
* Патриотическое воспитание, формирование опыта, гражданского поведения, основ демократической культуры подрастающего поколения.
* Обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся и работающих в процессе труда, обучения воспитания и организационного отдыха.

1. На 1 сентября 2011-2012 уч.г. контингент МБОУ Открытой (сменной) общеобразовательной школы составил 141 человек. Было сформировано 7 классов комплектов. В школе две ступени образования.

Распределение обучающихся по ступеням обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| II ступень | 54 | 51 | 21 | 14 |
| III ступень | 147 | 169 | 118 | 127 |
| Всего | 201 | 220 | 140 | 141 |

В 2011-2012 уч. г.:

На II ступени, которая представлена 8 класс- 3 человека, 9 класс – 10 человек, всего -13 обучающихся, что составило 11%.

В начальный период учителя определяют дидактическую запущенность обучающихся, стараются восстановить учебные навыки, мотивации к учебной деятельности.

На III ступени обучалось 128 обучающихся.

Школа обеспечивает в социальном плане реальный доступ к образованию представителю различных социальных групп.

1. Анализ возрастного состава обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | 15 лет | 16-17 лет | 18-29 лет | 30 лет и старше |
| 2008-2009 | | | | |
| 201 | 33 | 102 | 62 | 4 |
| 2009-2010 | | | | |
| 220 | 30 | 68 | 112 | 10 |
| 2010-2011 | | | | |
| 140 | 10 | 59 | 61 | 10 |
| 2011-2012 | | | | |
| 141 | 7 | 35 | 88 | 11 |

Анализ возрастного состава показал, что за последние три года кол-во обучающихся 15 лет уменьшилось и составило – 11%, 16-17 лет уменьшилось и составило -23%,

18-29 лет увеличилось и составило 61 %, 30 лет и старше увеличилось ненамного и составило - 5%.

В течение учебного года прибыло -14\_человек, выбыло \_38 человек. Таким образом на конец учебного года контингент учащихся составил 102 человека.

Отсев учащихся: 27%

Причины отчисления:

В связи с графиком работы- 44%

Призыв в ВС РФ – 5%

Прочие причины – 44% ( смена места жительства, декретный отпуск, по состоянию здоровья)

Сохранение контингента обучающихся во многом зависит от объективных причин, поэтому проблема сохранения контингента остается одной из приоритетных задач на предстоящий 2012-2013 уч.год

Следует отметить, что педагогический коллектив школы проделал огромную работу в этом направлении, но данная задача всегда стояла и стоит довольно остро в вечерней школе.

Контингент обучающихся довольно сложен.

Это обучающиеся отчисленные из дневных школ за пропуски, неуспеваемость и социально запущенные из неблагополучных семей, несовершеннолетние мамы.

Все подростки, пришедшие в школу, потеряли всякий интерес к учебе, некоторые склонны к бродяжничеству.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | |  |  |

В рамках реализации приоритетного национальногопроект«Образование» - открытая школа приняла участие в одном его направлении – комплексная модернизация образования (КПМО), так как модернизация образования касается каждой семьи, каждого гражданина, образование в мире становится все более мощной силой экономического роста государства.Одной из ключевых позиций национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие потенциала учителя.

Проект предусматривает, прежде всего, повышение качества образования.

Качественное образование – это наличие квалифицированных кадров оборудованных современной техникой кабинетов, лабораторией и библиотек, хороших бытовых и санитарно-гигиенических условий и все это должно быть доступно для каждого ученика школы.

Качество образования складывается из многих реализуемых условий.

Деятельность школы направлена на создание образовательно-воспитательных условий, обеспечивающих овладение учащимся содержанием стандартов образования, способствующих развитие духовной, нравственной культурой обучающихся.

**2.1. В школе работает сплоченный коллектив: 7** учителей вместе с администрацией, 1 совместитель ( иностранный язык).

Сведения о кадрах образовательного процесса:

Уровень квалификации:

Имеют высшее образование -100%

Аттестованы на первую категорию – 5 человек (Уварова Т.И., Московцева Н.А., Киприянова Л.Е., Царева О.В., Стенчина О. П.), что составляет – 60%.

Педагогический стаж:

до 5 лет - нет

5-10 лет – нет,

10-20 лет – 50%

20 лет и более – 40%.

Педагогический коллектив МБОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы продолжил работать над темой:

**Создание социально-педагогических условий образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, доступность и посильность для всех учащихся, повышение качества обучения.**

Для решения главной задачи школы – создание условий для качественного образования учащихся, способствующих развитию нравственно, гармонично, физически здоровой личности, в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все МО имели собственные планы;

- проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям –**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- повышение квалификации, педагогического мастерства:

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность,

- обобщение опыта работы;

- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

На основе анализа информационного запроса о затруднениях и потребностях педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения ОСОШ, обобщение проблем за прошлый учебный год, учитывая требования времени, которые сформулированы президентом Д.А. Медведевым в послании федеральному собранию РФ.: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире, переход на новое поколение образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие самостоятельности школы, позволяет найти ресурсы для изменения содержания и форм образования.

В соответствии со ст. 19 п.3 Закона РФ «Об образовании» основное общее образование и государственная итоговая аттестация являются обязательными.

**Результаты итоговой аттестации 9-х классов:** учебный год окончили 8 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Предмет | | | | | | Количество учащихся | | | Из них сдали | | | | |  |
| «5» | | «4» | | «3» | | |  | |
| Математика (в новой форме) | | | | | | **8** | | | 0 | | 0 | | 8 | | |  | |
| Русский язык (в новой форме) | | | | | | **8** | | | 0 | | 0 | | 8 | | |  | |
| Информатика (в новой форме) | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| География (в новой форме) | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Обществознание (в новой форме) | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Физика (в новой форме) | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Всеобщая история | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| История России | | | | | | **8** | | | 0 | | 0 | | 8 | | |  | |
| Литература | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Немецкий язык | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| ОБЖ | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Биология | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Технология | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Физическая культура | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Французский язык | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Химия | | | | | | **8** | | | 0 | | 0 | | 8 | | |  | |
| Экономика | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
| Английский язык | | | | | | **0** | | |  | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | 1 | 0 | 0 | 1 | |  | 1 | 0 | 0 | 1 | |  |  |  |  |  |   Распределение учащихся 9-х классов показало, что 47% учащихся продолжили образование в 10 классе МБОУ ОСОШ, 23,5% - в НПО, 17,6% - в СПО. | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| № п/п | Выпускники общеобразовательных учреждений | Кол-во выпускников | Продолжили обучение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 класс | ВСШ | | | НПО | СПО | | ВПО | | Работают | | | | | Курсы | | ВС РФ | Не работают, не учатся |
| 1. | **Выпускники со средним (полным) общим образованием-всего,** из них: | **1** | **x** | **0** | | | **0** | **0** | | **0** | | **1** | | | | | **0** | | **0** | **0** |
| 2. | **Выпускники с основным общим образованием - всего,** из них: | **17** | **8** | **0** | | | **3** | **4** | | **0** | | **1** | | | | | **0** | | **0** | **1** |

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2011-2012 уч.г. окончивших 9 класс со справкой нет. На повторное обучение оставлено 2 учащихся.

Педсоветы, которые проводились в этом учебном году направляли методическую работу школы и отражали степень воздействия методической работы на учебный процесс. Такие – вопросы педсоветов, как поиск методов работы с учащимися вечерней, заочной формой обучения, связанные с опытом работы учителей Киприяновой., Царевой О.В.., который был одобрен педсоветом и нуждается в распространении. Педсовет на тему «Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками в условиях вечерней школы», проведенный в марте месяце с целью получения объективной информации учителями работающими в классах ККО объективной информации об уровне деятельности учащихся и усвоении ими предметных знаний , умений и навыков, педсовет определил положительные и отрицательные моменты этой работы с учащимися.

Подготовка к педагогическому совету заставляла учителей по – другому взглянуть на свою работу, привнести в нее что-то новое, современное, проникнутся проблемами учеников и постараться их решить, не забывать о том, что ты не только учитель, но и воспитатель в современном обществе. Спецификой школы является наличие консультативно – зачетной системы. Зачетную систему можно рассматривать как мониторинг по полугодиям образовательных результатов учащихся. Эта система позволяет вводить разные формы обучения.

Особое внимание уделяется повышению квалификации, педагогического мастерства кадров. Безусловным требованием при аттестации является обучение на курсах повышения квалификации с объемом 144 часа в течение 5 лет. В этом учебном году обновилось методическое оснащение кабинетов; были приобретены новые учебники, фильмы

**В школе функционировали методические объединения учителей – предметников: гуманитарного цикла, физико – математического и естественного цикла и классных руководителей**

* **МО учителей гуманитарного цикла состоит из 5 человек, руководитель Киприянова Л.Е.**

4 человека имеют 1 квалификационную категорию,

Киприянова Л.Е. – учитель русского языка и литературы

Чережонова Т.Е. . – учитель русского языка и литературы

Кочергина Г.У. – учитель иностранного языка

Стенчина О.П. – учитель истории

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало, исходя из целей и задач 2011 – 2012 уч.г. , над созданием УМК, по истории, русскому языку, литературе, английскому языку, над обобщением опыта и обменом им, активизируя воспитательную работу через предмет. Все учителя работают с программами и учебниками, утвержденными на 2011-2012 уч.год. в соответствии с методической темой школы «Создание социально-педагогических условий образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, доступность и посильность для всех учащихся, повышение качества обучения» - были поставлены цели работы МО:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей;

- формирование у учащихся интереса к предмету через развитие предметных компетенций;

- совершенствование образовательного процесса;

Исходя из поставленных задач, МО работало над корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и совершенствования.

1. Создание УМК по предметам гуманитарного цикла.

2. Проведение вводных контрольных работ в классах компенсирующего обучения.

3. Составление календарно –тематического планирования на новый учебный год.

4. Повышение уровня профессионального мастерства учителей, работа по самообразованию.

5. Подготовка и проведение предметных недель с целью развития интереса к предмету у учащихся.

Проведено пять заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались вопросы учебно-воспитательного процесса, и были по выполнению поставленных задач..В течение учебного года отслеживался уровень знаний учащихся ( в 9-х классах по четвертям; в 10-11 классах по полугодиям). По результатам вводных контрольных работ в 9-х классах выявился низкий уровень обученности учащихся (9а – 8 человек на «3» - 5; на «2» - 3.

Особое внимание учителей было направлено на индивидуальную работу, работу по коррекции знаний учащихся. В итоге все ученики 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку в новой форме по математике ..

Проведена большая работа по подготовке экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации в 8 и 10-х классах, в заочных классах. Диагностическая работа по русскому языку в 11-х классах показала неплохие результаты: 82% учащихся справились с заданиями.

Учитель Киприянова Л.Е. подтвердила 1 квалификационную категорию.

Определенная система проведения зачетов в заочных классах дает результаты. У всех учителей составлены планы проведения зачетов. Эту работу следует продолжать в новом учебном году.

* **Физико – математического и естественного цикла.**

**Руководитель Московцева Н.А.**

Состав МО

Московцева Н.А. – учитель физики

Уварова Т.И. – учитель математики

Каинова М.А. – учитель химии

Царева О.В. – учитель биологии

Методическое объединение работало в разряде общешкольной методической темы «Создание социально-педагогических условий образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, доступность и посильность для всех учащихся, повышение качества обучения».

Было выделено несколько направлений:

- построение работы в классах социально-педагогической реабилитации;

- в классах с профессиональной формой обучения;

- в классах с вечерней формой обучения

- в классах с заочной формой обучения.

Для повышения качества обучения в классах социально-педагогической реабилитации ведется журнал коррекции, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях; учителя-предметники уделяют внимание индивидуальной, дифференцированной работе на уроке и домашним заданиям.

Для старшеклассников по всем предметам введена зачетная система, индивидуальные консультации к зачету, групповые занятия и зачет, а также используется индивидуальный дифференцированный подход к учащимся для повышения качества знаний.

Так как большинство старшеклассников 11-х классов совмещают учебу с работой, то расписание составлено в соответствии с этим. Индивидуальные консультации к зачету и зачет проводится в субботу (у многих учащихся это выходной день), а групповые занятия можно посещать в удобное для учащихся время (дневное или вечернее).

Сравнительные данные результатов итоговой аттестации по математике в 9-х классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009-2010 | | | | 2010-2011 2011-2012г | |
| Кол-во учащихся | | 35 |  | 16 | 8 |
| Оценка | «5» | 0 |  | 0 | 0 |
|  | «4» | 8 | 23% | 0 | 0 |
|  | «3» | 27 | 77% | 16 | 100% |
|  | «2» | 0 |  | 0 | 0 |

% качества понизился, так как учащиеся 9а класса – это учащиеся, которые пришли в данную школу в 8-ой класс с очень низким уровнем подготовки. .

В течение 2011-2012 уч.г. учителя данного МО регулярно посещали РМО; провели предметные декады по математике, физике и химии.

Учитель химии Кайнова М.А.подготовила экзаменационный материал для 9-х классов в традиционной форме. Форма билетов, с учетом государственного образовательного стандарта, основного общего образования по биологии, на основе «Вестника образования России» №5 , 2006г.

Учитель математики Уварова Т.И. и учитель физики Московцева Н.А посещали уроки учителей-предметников данного цикла с целью изучения и освоения новых технологий обучения. Данный опыт помог учителям вводить и внедрять лучшие технологии в образовательный процесс, который позволил им подтвердить свою квалификационную категорию.

Учителя данного МО принимали участие в приеме экзаменов за курс основной школы, в организации проведения ЕГЭ в Борском районе.

* **Методическое объединение в МБОУ ОСОШ является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей.**

**Содержание работы**

В рамках общешкольной методической проблематики, а также в результате анализа затруднений классных руководителей по вопросам воспитания (по материалам анкет были определены следующие темы содержание работы методического объединения классных руководителей:

* Технология планирования воспитательной работы классного руководителя с позиций программно-целевого подхода
* Активные формы психолого-педагогического сопровождения учащихся в работе классного руководителя
* Программы общеразвивающей подготовки школы взрослых, содержание и формы работы классного руководителя с отдельными категориями учащихся
* Работа по развитию ученического самоуправления
* Методы и приемы изучения результативности воспитательной работы с классом
* Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ
* Семейное воспитание, осознанное родительство

**Направления работы**

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

1) **Организация работы по самообразованию классных руководителей**.

В рамках данного направления получены следующие результаты:

- разработан алгоритм проектирования траектории развития успешности классного руководителя;

- изученный и обобщенный опыт представлен в виде творческих отчетов:

«Использование мультимедийных презентаций в работе классного руководителя (Стенчина О.П.)

«Работа классного руководителя по формированию классного коллектива (Киприянова Л.Е., Каинова М.А.)

«Приемы и методы работы классного руководителя по подготовке заочных классов к итоговой аттестации» (Уварова Т.И)

«Развитие личности через расширение представлений о человеке и окружающем мире» (Чережонова Т.Е., Московцева Н.А.)

**2) Проектная деятельность классных руководителей и актива класса по созданию воспитательных систем.**

В начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей в форме круглого стола по теме: «Технология планирования воспитательной работы классного руководителя с позиций программно-целевого подхода». Результатом работы круглого стола стала разработка классными руководителями более продуманных и грамотных планов воспитательной работы с классом. Воспитательные цели и задачи класса были соотнесены с общешкольными целями, целевыми установками в работе с различными группами учащихся с учетом формы обучения учащихся. Были использованы как традиционные формы воспитательной работы:

- классные часы, собрания, экскурсии, КТД, так и нетрадиционные формы общения, специально организованная деятельность по овладению культурой общения, а также разнообразные методы (стимулирования, игра, упражнения), средства воспитания:

- организация классного коллектива; традиции; ученическое самоуправление

- система общественных отношений,

- индивидуальная воспитательная работа; спланирована работа с педколлективом

- специфические формы и методы организации учебного процесса

- работа с родителями и общественностью

- диагностика воспитательного процесса

**3) Организация работы по повышению педагогического сознания и мастерства классных** **руководителй посредством повышения квалификации.**

В течение года классные руководители участвовали в работе районных научно-методических семинаров. Освоение современных технологий и методик воспитания наиболее способствует практической деятельности классных руководителей. Поэтому, проведению и анализу открытых воспитательных мероприятий придавалась важное значение. Наиболее успешными в 2011-2012 уч.г. можно считать следующие открытые воспитательные мероприятия:

Час общения из цикла «Возможности человека» (Чережонова Т.Е.)

Игровые занятия «Здоровый образ жизни» (Киприянова Л.Е.)

В течение года разработки классных часов были систематизированы и создана текстовая и мультимедийная коллекция классных часов. Ведется подписка на журналы «Классный руководитель»

**4) Деятельность методического объединения, направленная на поиск новых форм успешного практического решения проблемы социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в процессе воспитания.**

Реализуя данное направление, МО работало в тесной взаимосвязи социально-психологической службы школы. Психологом Зориной И.А. были проведены обучающие тренинги для классных руководителей по овладению приемами индивидуального сопровождения учащихся разных возрастных групп.

Наиболее удачный опыт классных руководителей в данном направлении педагогического поиска представлен в методической копилке. Творческой группой методического объединения разрабатывается проект программы педагогического сопровождения семейного воспитания «Осознанное родительство» по воспитанию культуры родительства у учащихся старших классов – настоящих и будущих родителей.

**5) Стимулирование учения**

Разработан и успешно реализован примерный алгоритм работы по восстановлению учебной мотивации и ориентации на самообразование в заочных классах «Ступени успешной учебы» (Уварова Т.И.). Установлена конструктивное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в целях повышения учебной мотивации среди учащихся.

**6) Диагностика воспитывающей среды**

Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса осуществлялись по следующим критериям:

1) уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В ходе диагностики установлено, что средний балл удовлетворенности учащихся в целом по школе – 2,7.

Детальный анализ проводимой диагностики позволяет увидеть имеющиеся проблемы и в организации воспитательной и учебной деятельности, и в работе органов ученического самоуправления, и в состоянии социально – психологической атмосферы школьного и классного коллективов, и во взаимодействии учителя и ученика. Классным руководителем было рекомендовано тщательно проанализировать итоги диагностики вместе с классным коллективом, обратить внимание на те направления, по которым выявлена низкая степень удовлетворенности.

**7) Уровень воспитанности**

Сводная карта уровня воспитанности учащихся МБОУ ОСОШ 2011-2012 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры воспитанности | Четверти | 9А | 9Б | 10а | 10в | 11а | 11з | 11в | Общ. ср. балл | Ср. балл за год |
| Отношение к родному краю | 1ч. | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 1,5 | 0,4 | 1 | 0,9 | 0,8 | 1 |
| 2 ч. | 0,8 | 0,7 | 0,5 | 1,6 | 0,4 | 1 | 1,1 | 0,9 |
| 3ч | 0,8 | 0,9 | 0,5 | 1,9 | 0,6 | 1 | 1,4 | 1,1 |
| 4ч | 0.7 | 1,4 | 0,7 | 2 | 0,9 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Отношение к классному коллективу | 1ч | 0,7 | 0,9 | 0,4 | 0,8 | 0,9 | 1 | 0,6 | 0,7 | 1 |
| 2ч | 0,9 | 1,1 | 0,4 | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 0,9 | 0,9 |
| 3ч | 0,8 | 1,2 | 0,5 | 1,5 | 1,6 | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| 4ч | 1,5 | 1,5 | 0,7 | 1,8 | 1,8 | 1,4 | 1,2 | 1,4 |
| Отношение к труду | 1ч | 1 | 1,4 | 0,7 | 1,3 | 0,9 | 1,2 | 0,7 | 1 | 1,2 |
| 2ч | 1,1 | 1,4 | 0,7 | 1,4 | 0,9 | 1,2 | 0,8 | 1 |
| 3ч | 1,2 | 1,6 | 0,7 | 1,6 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 1,3 |
| 4ч | 1,6 | 1,7 | 0,9 | 1,8 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,5 |
| Отношение к учебе | 1ч | 0,6 | 0,8 | 0,5 | 1,1 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | 0,7 | 1 |
| 2ч | 0,8 | 1 | 0,5 | 1,1 | 0,8 | 0,9 | 0,5 | 0,8 |
| 3ч | 0,9 | 1,1 | 0,8 | 1,6 | 1,4 | 1 | 1,2 | 1,2 |
| 4ч | 1,3 | 1,3 | 1 | 1,8 | 1,5 | 1 | 1,2 | 1,3 |
| Отношение к людям | 1ч | 1,1 | 0,9 | 0,7 | 1,5 | 0,8 | 1 | 0,6 | 1 | 1,2 |
| 2ч | 1,2 | 1,2 | 0,7 | 1,5 | 0,8 | 1,2 | 0,9 | 1,1 |
| 3ч | 1,3 | 1,1 | 0,8 | 1,7 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| 4ч | 1,6 | 1,6 | 1 | 1,9 | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 1,5 |
| Отношение к самому себе | 1ч | 0,6 | 1,1 | 1,3 | 2 | 0,7 | 1,2 | 0,6 | 1 | 1,3 |
| 2ч | 0,9 | 1,1 | 1,3 | 2 | 0,8 | 1,2 | 1 | 1,1 |
| 3ч | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| 4ч | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 2 | 1.2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 |

Предполагаемыми причинами недостаточной эффективности воспитательной работы по малоразвитым направлениям являются:

1. очень низкий исходный показатель уровня воспитанности на начало учебного года учащихся

-9-х классов;

2. Недостаточный временной период (1 год) для формирования требуемых качеств;

3. Недостаточное соответствие выбранных форм и методов работы воспитательным задачам;

4. Пассивность родителей

Результативность и эффективность работы кл. руководителей и воспитателей в 2009-2010 учебном году можно признать на допустимом уровне. В основном наблюдалась положительная динамика по всем направлениям во всех классах.

Итоги работы методического объединения:

Исходя из результатов работы методического объединения можно считать удовлетворительной.

К положительным итогам в работе методического объединения можно отнести следующее:

- опыт работы представлен в методических материалах;

- открытые мероприятия проходили на хорошем методическом и организационном уровне

- работа по самообразованию реализовывалась в воспитательных проектах.

Классные руководители испытывают затруднения в вопросах психологии личности, создании классного коллектива, современной теории и практики тренинга, дисциплина учащихся. Наиболее успешной можно считать работу классных руководителей: Уварова Т.И. (11в), Каинова М.М (11з), Стенчина О.П. (11а) . Классные руководители оценили деятельность МО на оптимальном уровне.

**Работа педагога – психолога была направлена в 2011-2012гг на :**

- предупреждение возникновения проблем развития учеников;

- помощь (содействие) детям в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями;

- содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей.

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности). развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности;

- профилактику девиантного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа.

**2. Анализ профессиональной деятельности.**

**2.2. Диагностическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика | Методика | Результаты |
| Характерологических особенностей личности в 8, 9, 10, 11 классах | по Айзенку | Составлены психологические портреты учащихся. Даны рекомендации педагогам по построению гармоничного общения с каждым учеником |
| Мотивации учения (в середине и в конце года) | Методика Казанцевой (анкета) | Декабрь: внутренний индивидуально значимый мотив – 56%, внутренний социально значимый мотив – 8%, внешние положительные мотивы -20%, внешние отрицательные мотивы – 16%.  Апрель: внутренний индивидуально значимый мотив – 60%, внутренний социально значимый - 10%, внешние положительные мотивы – 20%, внешние отрицательные мотивы – 10%. |
| Отношение к учебным предметам (8, 9кл) | Методика Казанцевой | *Любимые предметы:* литература, информатика, биология – 51%, история, русский язык – 11%, алгебра , геометрия – 11%.*Мотивация*: интересно и учитель хорошо преподает.  *Нелюбимые предметы:* физика, химия – 45%, математика – 23%, биология -10%.  *Мотивация* : трудные уроки. |
| Профессионального самоопределения | тест ДДО Климова, методика Йовайши, карта интересов. | **9А** – интерес к технической сфере -34%, сфера общения и взаимодействия -49%, творческие профессии – 8%, предпочитают работу с документами и цифрами -7%.  **9Б** интерес к технической сфере -35 %, сфера общения и взаимодействия -54%, творческие профессии -11%.  **10з** – интерес к технической сфере – 23%, сфера общения и взаимодействия -40%, творческие профессии -25%, предпочитают работу с документами и цифрами-12%.  **11А**  интерес к технической сфере – 10%, сфера общения и взаимодействия -65%, творческие профессии -20%, предпочитают работу с документами и цифрами -10%. |
| Определение профессионального типа личности | Методика Дж. Голланда | **9а –**  63,7%- реалистический  17,7%- интеллектуальный,  30- социальный,  23- офисный,  15,3- предпринимательский,  21- артистический.  **10з –**  53,1- реалистический  42,3- интеллектуальный,  25,6- социальный,  32,4- офисный,  10,1- предпринимательский,  25,4- артистический.  **11в –**  43,1- реалистический  25,3- интеллектуальный,  37,5- социальный,  25- офисный,  34,1- предпринимательский,  56,1- артистический. |
| По профилактике потребления ПАВ | Анкеты: «Твое отношение к наркотикам», «Твое отношение к алкоголю», «Твое отношение курению». | В результате общего анализа анкет выявлена тенденция положительного отношения учеников к табакокурению нормального (приемлемого «за компанию») отношения к алкоголю, негативное отношение к наркотикам. |
| Агрессия (в 8-х,9-х классах) | Басса-Дарки | .  В 9-х классах 58% имеют высокие показатели по значениям: физическая, косвенная и вербальная агрессия.  60% - по значениям обидчивость и подозрительность. |
| Воспитанность (-9-е классы, в декабре и в мае) | Комбинированный вариант методик авторов Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В. и методики В.П. Капустина | В целом в течение года наблюдалась положительная динамика. По результатам диагностики на конец учебного года средний общий показатель по школе составил – 1,4, что соответствует среднему уровню воспитанности. По всем параметрам: отношение к родному краю, отношение к классному коллективу, отношение к труду, отношение к учебе, отношение к людям, отношение к самому себе у учащихся школы можно наблюдать личностный рост. Диагностика показала, что наиболее сформированы у учащихся: позитивное отношение к классному коллективу, к труду, к окружающим людям, к родному краю. |
| Уровень тревожности.(октябрь, май) 8,9 кл | Методика Спилбергера | В целом в начале года группа учащихся 9 классов показала умеренную тревожность. С каждым учащимся проведена индивидуальная консультация по результатам диагностики и даны рекомендации по снижению ситуативной и личностной тревожности, а также рекомендации, касающиеся повыщения личностной мотивации, уверенности в себе.  По результатам диагностики проведенной в мае 2012г. выявлено снижение показателей |
| Акцентуации характера | Опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека | Выявлены тип и степень выраженности акцентуаций личности. Составлены рекомендации по сглаживанию акцентуаций. |
| Определение текущего психофизиологического состояния | Тест Люшера | Измерено психофизиологическое состояние каждого ученика, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Проведены индивидуальные беседы по результатам диагностики. |

**2.3. Коррекционные и развивающие занятия.**

Занятия по программе педагогической поддержке семейного воспитания «ГармониЯ»:

В 9-х классах-

1) Вводная беседа. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Режим занятий. Правила – 1ч.

2) «Пойми себя» на развитие самосознания -9ч.

3) «Я хочу, я могу» - 7 ч.

4) «Самоопределение и достижение жизненных целей» -6ч.

5) «Выбор профессии» -2ч.

6) «Дружеское общение и конфликт» -1ч.

В 10-м классе-

1) Вводная беседа. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Режим занятий. Правила. -1ч.

2) «Влияние родительской семьи на жизнь человека» -5ч.

3) «Я – источник чувств» -6ч.

4) «Мое психологическое здоровье» -3ч.

5) «Проблемы межполового общения» -6ч.

6) «Планирование семьи» -2ч.

7) «Я – будущий родитель» -1ч.

В 11-м классе –

1) Вводная беседа. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Режим занятий. Правила. -1ч.

2) «Разговор с собой» -5ч.

3) «Мое психологическое здоровье» - 4ч.

4) «Он и Она: взаимоотношения полов» - 7ч.

5) «Проблема выбора при образовании семьи» -7ч.

6) «проблемы, возникающие на разных этапах формирования семьи» - 4ч.

7) «Молодая семья» -1ч.

В текущем году была продолжена работа по формированию у учащихся стремления к самопознанию, навыков ориентироваться в своем внутреннем мире, продолжилось знакомство учащихся со своими чертами, особенностями, возможностями.

Сформировались умения распознавать свои личностные качества и качества других людей. Состоялось знакомство с эмоциями, знакомство со способами выражения эмоций в социально приемлемой форме. Тренинг общения для подростков обучал умению общаться выражению своих коммуникативных чувств, пониманию и принятию своих и чужих чувств. Освоили приемы активного слушания. Познакомились с различными способами коммуникации.

В рамках программы в старшем звене (10,11классы) была оказана помощь в познании себя как представителя того или иного пола; учащиеся получили навыки поиска возможностей воспринимать и понимать человека противоположного пола через проигрывание ситуаций и взаимодействия между мужчиной и женщиной, через понимание их поведения, чувств и мыслей; развитие спонтанности и не замкнутости поведения с противоположным полом за счет использования развивающих навыки техник.

**2.4. Консультативная работа**

**2. Проведение консультационной деятельности.**

2.1 Индивидуальное консультирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество участников | | |
| Учащихся | Родителей | Педагогов |
| 1. | Проблемы в обучении | 18 | 5 | 7 |
| 2. | Проблемы воспитанности | 8 | 4 | 10 |
| 3. | Проблемы с поведением | 15 | 8 | 24 |
| 4. | Проблемы с адаптацией | 2 | 2 | 3 |
| 5. | Коммуникативные проблемы | 25 | 3 | 12 |
| 6. | Профессиональная ориентация | 6 | 2 | 0 |
| 7. | Детско-родительские отношения | 2 | 2 | 2 |
|  | Всего: | 76 | 26 | 58 |

2.2 Групповое консультирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество участников | | |
| Учащихся | Родителей | Педагогов |
| 1. | Адаптация учащихся |  | 15 | 7 |
| 2. | Результаты диагностики характерологических особенностей личности в 8, 9, 10, 11 классах по Айзенку | 19 |  | 7 |
| 3. | Результаты диагностики мотивации личности к успеху и к избеганию неудач по Т. Элерсу | 13 |  | 7 |
| 4. | Результаты диагностики отношения к учебным предметам по методике Казанцевой | 14 |  | 7 |
| 5. | Результаты диагностики ситуативной и личностной тревожности по Спилбергеру | 14 | 5 | 5 |
| 6. | Результаты диагностики типов и степени выраженности акцентуаций человека по опроснику К. Леонгарда – Н. Шмишека | 12 | 10 | 4 |
| 7. | Результаты диагностики отношения к наркотикам, алкоголю и курению | 15 | - | 4 |
| 8. | Результаты диагностики профессионального самоопределения по тесту ДДО Климова | 15 | - | 2 |
| 9. | Результаты диагностики по определению профессионального типа личности по методике Дж. Голланда | 15 | - | 2 |
| 10. | Результаты диагностики измерения уровня агрессии по методике Басса-Дарки | 12 | - | 2 |
| 11. | Результаты диагностики определения текущего психофиологического состояния по методике Люшера | 10 | - | 3 |
| 12. | Результаты диагностики воспитанности по комбинированной методике | 35 | - | - |

**2.5. Просветительская работа.**

Работа с педагогами:

1) Занятие с элементами тренинга для педагога по организации сотрудничества на всех уровнях: с родителями, детьми, коллегами;

2) Семинар «Особенности интеллектуального развития подростков»

3) Семинар «Психологические основы педагогического общения»

4) Групповая консультация для педагогов «Конфликты в школе: как распознать и разрешить»

Семинары (беседы, лекции) для учеников по профессиональному самоопределению:

1) Индивидуальные занятия в 8-ом и 9-х классах по предпрофильной подготовке по программе «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.

2) Семинар в 10а, 11а – «Психология и выбор профессии».

Родительские собрания.

1) Лекторий «Общаться с ребенком: как? Правила общения с подростком»

2) Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – зачем?»

3) Лекторий «Профилактика вредных привычек у подростков»

4) Родительское собрание «Конфликты с собственными детьми и пути их разрешения»

5) Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ»

**2.6. Профилактическая работа**

1) профилактика асоциального поведения;

2) профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании;

Анализ опроса учащихся показал, что полученная информация на уроках заставила задуматься - 20 %, не изменила позицию ученика – 20 %, интересна, нужна и познавательна – 60%.

Совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводилась работа по профилактике правонарушений с основами правовых знаний и по профилактике употребления ПАВ: совместные классные часы, занятия с элементами тренинга

**3. Методическая и аналитическая работа.**

3.1. Участие в ШМО и РМО. Участвовала в районных семинарах школ, проводимых в 2011-2012 учебном году.

3.2. Психолого-медико-педагогическия комиссия с участием психолога-педагога проводилась 4 раза за год: в сентябре, декабре, марте и мае.

**4. Повышение квалификации.**

В следующем 2012-13 учебном году планируется повышение квалификации на соответствие занимаемой должности социального педагога Марычевой Л.К.

В этом учебном году 2012-2013 педагог- психолог отсутствует в школе из-за отсутствия финансирования поэтому задачи работы педагога-психолога будут решать классные руководители .

1. Продолжить работу в рамках программы педагогической поддержки семейного воспитания «ГармониЯ» по следующим направлениям:

В 9-х классах - оказание помощи молодежи в познании себя, своих особенностей, возможностей, путей самосовершенствования;

- выработка положительного отношения к себе, к своим личностным качествам;

- содействие юношам и девушкам в развитии их коммуникабельности, умении понимать себя и других;

- находить выходы из трудных ситуаций в общении.

- содействие формированию способности у учащихся видеть перспективу своей будущей жизни;

- помощь в определении своих ближайших и будущих целей;

- помощь в планировании достижений.

в 10-х классах-

- помощь в познании себя как представителя того или иного пола;

- нахождение возможностей воспринимать и понимать человека противоположного пола через проигрывание ситуаций и взаимодействия между мужчиной и женщиной, через понимание их поведения, чувств и мыслей;

- развитие спонтанности и не замкнутости поведения с противоположным полом за счет использования развивающих навыки техник;

- развитие эмоциональной сферы, в том числе эмпатической способности, и рефлексии.

в 11-х классах-

- содействие формированию полноценного института семьи, повышение культуры родительства;

- реализация знаний о семейных традициях; получение подростками теоретических знаний по психологии семьи;

- оказание помощи в оценке собственного вклада в семейную ситуацию;

- исследование представлений подростка о его собственной будущей семье, оценка их реалистичности, принятие ответственности за ее благополучие;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагога

**Работа социального педагога в 2011 -2012уч.г.напрвлена:**

1)Социально-информационную помощь – обеспечение учащихся и родителей по вопросам социально-педагогической поддержки;

2) социально-правовую помощь, правовое воспитание детей, содействие в реализации правовых гарантий детей;

3) социально-реабилитационную помощь – помощь по восстановлению психического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней учащихся;

4) медико-социальную помощь;

5) социально-педагогическую помощь – помощь в развитии познавательных интересов, профориентации и развитии индивидуальности.

В соответствии с выработанными направлениями и задачами содержание работы включало:

1) Социально-диагностическое - составление социального паспорта школы, составление плана работы на год, разработка планов по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, сбор документов на бесплатное питание учащихся.

На основе изучения личных дел учащихся, социальных паспортов класса и школы был создан банк данных детей «группы риска»: несовершеннолетних учащихся – 67, проживающих в неполных семьях – 29, в многодетных – 4, в семьях опекунов – 10, в малообеспеченных семьях -6, в семьях находящихся в социально опасном положении -7.

Совместно с психологом проведена диагностическая деятельность и созданы на учащихся карты индивидуального сопровождения. Проведено обследование жилищных условий 10 семей опекаемых и семей, находящихся в социально опасном положении – 7. Оказана педагогическая и психологическая помощь.

2) Охранно-правовое – организовано бесплатное питание для нуждающихся учащихся в – 6 человек, в течение учебного года материальную помощь получили 4 человека.

В каникулярный период дети были вовлечены в оздоровительные мероприятия: посещение Ледового дворца, ФОК и спортивные соревнования. С целью защиты прав учащихся принимала участие в судебных процессах, присутствовала на допросах в УВД.

3) Взаимодействие с социальными институтами города – ОДН (работа по совместному плану, проведение совместных рейдов по домам учащихся), КДН (участие в районных мероприятиях), с Центром помощи семьи и детям. Под патронажем находилось 4 учащихся, 2 семьи, в реабилитационный лагерь отправлен 1 учащийся.

Совместно с Борской межпоселенческой библиотекой проведены мероприятия:

- обзор-беседа с викториной «Ты рядом и все прекрасно», посвященный Дню Св. Валентина;

- Беседа «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества;

- Час истории «Человек в космосе», посвященный Дню космонавтики.

- Видеоурок «По тем дорогам, где прошла война».

4) Профилактико-просветительское направление. Проведены классные часы с привлечением медиков: «Внимание! Грипп!», «Осторожно гепатит», «Влияние вредных привычек на здоровье». Оказана помощь в проведении плановых прививок и медосмотров. С врачом-наркологом проведены беседы на темы: «Как становятся алкоголиками», «Как сказать наркотикам нет!». Организованы индивидуальные беседы врача с учащимися, употребляющими алкоголь. Работниками прокуратуры один раз в месяц проводились беседы на правовые темы. Инспектором ОДН Семеновой О.Н. организован и проведен день правовых знаний, один раз в четверть проведены беседы с учащимися на темы: «Административная ответственность», «Как не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность». Один раз в месяц инспектором осуществлялся прием граждан и индивидуальные беседы с учащимися. В школе проведены мероприятия, посвященные Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Международному дню здоровья.5) Работа с трудновоспитуемыми учащимися. На учете в ОДН, КДН и ВШУ стоит 21 учащийся, из них 5 – совершили преступления, 13- правонарушения и 3 – другое. Проводилось изучение индивидуальных особенностей учащихся, составлена психолого-педагогическая карта и карта индивидуального сопровождения, изучение бытовых условий и социума «трудных детей». Проведены индивидуальные беседы. Раз в месяц проводился Совет профилактики. На Совет приглашались учащиеся и их родители. Совместно с инспектором ОДН посещались семьи трудных детей. По результатам работы с учета сняты 6 человек, 4 выбыли в другое учебное учреждение.6) Методическая работа включала работу с нормативными документами, выступление на педсоветах, родительских собраниях.

**Работа библиотеки МБОУ ОСОШ в 2011-2012уч.г.**

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату площадью 40 м2.

Библиотека оборудована:

· стеллажи для книг и газет ;

· столы для читателей; · стулья;

· стол библиотекаря (1 шт.);

Организует работу библиотеки один работник – завхоз Филатова А.В.. Режим работы библиотеки с 10.00 до 13.30, ежедневно, с одним выходным - воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки в 2011-2012 году являлись:**

1) обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий).

2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся основной ступени –8\_ человек;

учащиеся средней ступени – 118 человек;

педагогические работники – 10 человек;

**Обслуживание читателей.** Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

На выставочных стеллажах в 2011-2012 учебном году оформлялись следующие выставки:

1)Знаменательные даты и события нового учебного года

2)Международный день памяти жертв фашизма

3) День учителя

4) Сделай выбор в пользу жизни

5)Красный, жёлтый, зелёный

6) День отказа от курения

7) День матери

8) Новый год!

9) День памяти юного героя – антифашиста

10) День защитников отечества

11) Международный женский день

12) День Земли

13) Их подвиг жив, неповторим и вечен

14) Международный день защиты детей

15) Мир профессий

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Обзор книг у выставки «Мир профессий» вызвал большой интерес у учащихся 9 класса. Также библиотекарем была оказана помощь классному руководителю при подготовке классного часа на эту тему, создана презентация.

Много сил и внимания в 2011-2012 году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников, создание базы данных .

Исходя, из вышесказанного, на 2011-2012 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1) организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;

2) внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

**Внутришкольный контроль.**

С учетом анализа работы прошлого года, особенностями контингента педагогического состава был спланирован и внтуришкольный контроль.

Цель: - достижение нормального функционирования и должного уровня развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования

Диагностическая работа учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от образовательного стандарта велось администрацией школы через:

**Контроль за реализацией учебного процесса шел в течение года:**

Посещались уроки администрацией (44 уроков зам.директора по УВР, 35 уроков директор школы) проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ (по графику, составленному администрацией), проверялись классные журналы, в течение года проводился мониторинг готовности педагогического состава к инновационной деятельности, методической подготовке педагогов, о результатах которого можно было узнать на совещаниях при директоре, личных беседах с психологом школы.

При проведение и посещении уроков на первый план выдвигались следующие направления:

- степень овладения необходимыми видами психолого-педагогической деятельности, методами и приемами взаимодействия,

- оказание помощи учителю в создании индивидуальной творческой лаборатории

- оказание помощи учителю в укреплении и развитии положительных свойств, качеств, методических подходов, которыми он располагает;

- использование учителем педагогических приемов, выбор нужного метода обучения, способа воздействии на учеников;

- соблюдение основных требований к уроку: воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических;

- приемы, применяемые учителем для стимулирования дисциплины:

- четкая организация и планирование работы на уроке;

- дружелюбный и стимулирующий тон учителя;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся;

- авторитет учителя;

- мотивы побуждения к деятельности.

На уроках применялись элементы новых педагогических технологий, использовалось мультимедийное оборудование, разрабатывались тематические мультимедийные презентации.

**Выполнение государственных программ.**

При организации учебного процесса по итогам каждого полугодия контролировалось выполнение государственных учебных программ. По итогам 2010-2011 уч.г. программы выполнены по всем предметам. Учебный план школы выполнен.

Основная задача, стоящая перед педагогически коллективом школы- повышение качества знаний учащихся.

Для реализации этой задачи проводился постоянный контроль за уровнем преподавания предметов, за качеством знаний учащихся по отдельным предметам, проверки классных журналов и тетрадей учащихся.

По итогам года отклонение в выполнении госпрограмм не имелось ни у одного учителя.

Так, длительное время находилась на больничном Стенчина О.П., но за счет уплотнения часов, отведенных на повторение, программа была выполнена.

Учет за выполнением практической части учащихся велось через проверку рабочих и контрольных тетрадей. Таким образом, по итогам года замечаний по выполнению программ не было.

По итогам 2011-2012 уч.г. был проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся. Результаты данного анализа представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
| % успеваемости | %  Качес  тва | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % каче  ства | % успеваемости | % каче  ства |
| 8-е классы | 100 | 24,1 | 100 | 7 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9-е классы | 100 | 18,9 | 94 | 27 | 100 | 0 | 80% | 13 |
| 10-е классы | 100 | 16,6 | 100 | 23 | 100 | 0 | 100 | 17 |
| 11-е классы | 100 | 23.1 | 83 | 32 | 100 | 24 | 100 | 19 |
| 12-е классы | 92 | 14,2 | 96 | 18,3 | - | - | 100 | 26 |
| Итого по школе | 98,4 | 19,38 | 94,6 | 21,5 | 100 | 24 | 100 | 15 |

Итог6 классов, количество учащихся у 98 успеваемость 100%, качество знаний 15% По итогам 2011- 2012 уч.г. качество составляет15 %, что по-прежнему указывает на низкий уровень знаний учащихся.

В 2011-2012 г. следует уделить большее внимание качеству образовательной подготовки учащихся на уроке и вне его (дополнительные занятия). В течение 2011-2012 уч.г. в школе осуществлялся педагогический мониторинг , одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины. Администрацией школы был усилен контроль за посещаемостью учащимися занятий. Учащиеся пропустившие более одной недели по неуважительной причине вызывались на Совет профилактики. Социально-психологическая служба школы посещала таких учащихся на дому. Изучена нормативно правовая база организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях вечернего типа.

Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками 11-12 классов в 2011-2012 уч. году такова:

В итоговой аттестации участвовало 28 обучающихся, из них 27 получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, 1 получил справку об окончании школы.

Анализ результатов ЕГЭ за 3года по математике таковы:

2009 год сдали 74%, не сдали 26%

2010 год сдали 70%, не сдали 30%

2012 год сдали 96%, не сдали 4%

Анализ результатов не сдали 7%

2012 год Сдали 100%

ЕГЭ за 3года по русскому языку таковы:

2009 год сдали 92%, не сдали 8%

Выпускники сдавшие предметы по выбору набрали минимальное количество баллов

по обществознанию из 11 человек - 5 человек

2010 год сдали 93%, средний балл 51 из 39 возможных

по английскому языку 1 человек, 20 баллов из 20 возможных

по химии 1человек, 38 баллов из 36

по литературе 1 человек, 38 баллов из 32

по биологии 3 человека , средний балл 48,5 из 36

по физике 2 человека, 47 баллов из 36

Результаты итоговой аттестации выпускников вечерней школы в 20012 году улучшились по всем предметам.

Анализ работы школы за 2011-2012 уч. год позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки учащихся получен удовлетворительный результат по всем направлениям, поставленные задачи выполнены. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Внутришкольный контроль осуществлялся по плану и отражен в справках и приказах.

Наряду с имеющимися положительными результатами работы, имеются серьезные недостатки:

1. не все учителя- предметники освоили навыки пользования компьютером и интернетом

2. не отлажена система взаимопосещения уроков учителями

3. отсутствие должного контроля со стороны родителей

**Задачи школы на новый учебный год**

В связи с тем , что сегодняшний социум предъявляет человеку повышенные требования, связанные с умением адаптироваться в окружающей среде, а также в связи с концепцией школы оказывается недостаточным умение самосовершенствоваться, саморазвиваться.

Перед школой появляются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся социальных компетенций.

Таким образом, определяется потребность в разработке освоения педагогическим коллективом технологий обучения и воспитания, способствующих социализации личности.

Для этого необходимо:

1. Создавать банк необходимых методик.

2.Обучать учителей владению и проведению на практике методик , технологий социализации личности через курсы, консультации ученых, психолога, семинары, практикумы.

3. Отслеживать промежуточные результаты, продолжать внедрение элементов тестирования во время проведения контрольных работ и приема зачетов, с целью улучшения качества подготовки к ЕГЭ.

4. Сформировать временную творческую группу учителей для участия школы в районных мероприятиях.

5. Активизировать работу социально – психологической службы по оказанию своевременной и качественной помощи участникам образовательного процесса.

Данные задачи могли быть решены вследствие того, что администрация уделяет достаточное внимание их выполнению.

В педколлективе достаточно высок уровень стремления к повышению профессионального мастерства.

Методическая работа имеет личностно ориентированный характер.

Педагоги занимаются самообразованием, стала выше степень ответственности за результаты труда.

В результате методическими объединениями и рядом учителей накоплен значительный опыт по данной проблеме и стало возможным его обобщение и распространение.